

Eszterházy Károly Katolikus Egyetem Neveléstudományi Doktori Iskola
Iskolapedagógia alprogram



Doktori iskola vezetője: Prof. Dr. Szűts Zoltán, egyetemi tanár
Doktori iskola programigazgatója: Dr. Szőke-Milinte Enikő, egyetemi docens

Magyar Ágoston

**A KÖNNYEN ÉRTHETŐ KOMMUNIKÁCIÓ IRÁNYELVEINEK
ÉRVÉNYESÜLÉSE ÉRTELMILEG AKADÁLYOZOTT TANULÓK
KÉSZSÉGFEJLESZTŐ ISKOLAI 11-12. OSZTÁLYOS GYAKORLATI
KÉPZÉST NYÚJTÓ TANKÖNYVEIBEN**

PhD-értekezés
tézisei

Témavezető:
Dr. Dávid Mária, főiskolai tanár

Eger, 2025

Tartalomjegyzék:

BEVEZETÉS	3
1. A KUTATÁS RÖVID ISMERTETÉSE	3
2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS KUTATÁSI KÉRDÉSEK	4
3. MINTAVÉTEL ÉS ANYAG	4
4. MÓDSZERTANI ELJÁRÁS	4
5. EREDMÉNYEK	5
5.1. A TARTALOMELEMZÉS EREDMÉNYEI	5
5.2. KÓDOK KÖZÖTTI KAPCSOLATOK ÉS KÖLCSÖNHATÁSOK	6
5.3. INTERJÚK ÉS MEMÓK EREDMÉNYEI	6
6. ÁLTALÁNOS MEGÁLLAPÍTÁSOK	7
7. GYAKORLATI IMPLIKÁCIÓK ÉS JAVASLATOK	8
8. KUTATÁSI KORLÁTOK	9
9. KÖVETKEZTETÉSEK	9
10. AJÁNLÁSOK A JÖVŐ KUTATÁSAIHOZ	10
11. ZÁRÓ GONDOLATOK	10
IRODALOMJEGYZÉK	11
TUDOMÁNYOS PUBLIKÁCIÓK JEGYZÉKE	11

BEVEZETÉS

A készségfejlesztő iskolák története hosszú múltra tekint vissza, mégis a gyakorlati képzéshez kapcsolódó tankönyvi háttér csak a közelmúltban jött létre. A képzések tartalmát elsősorban a kerettantervek és az oktatók saját szakmai tapasztalatai határozták meg. Ezek a feltételek egyenetlen képzési minőséghez és módszertani eltérésekhez vezettek a készségfejlesztő intézményekben. A jelen tanulmány középpontjában áll, hogy feltárja, miként érvényesülnek a könnyen érthető kommunikáció (KÉK) elvei a közép súlyos értelmi fogyatékos tanulók gyakorlati képzését szolgáló, 11–12. osztályos tankönyvekben, és hogy a tankönyvek szerzői milyen megoldásokat alkalmaztak az érthetőség növelésére.

A könnyen érthető kommunikáció jelentősége az oktatásban az elmúlt évtizedekben megnövekedett, különösen az értelmi fogyatékossgal élő tanulók esetében (Horváth, 2017). A KÉK nem csupán nyelvi kérdés: tipográfiai, strukturális és vizuális elemek együttes alkalmazását igényli. A kutatás célja nem egyszerű megfelelésvizsgálat, hanem annak feltárása, hogy a KÉK különböző szabályai és ajánlásai megjelennek-e a vizsgált tankönyvekben, és ha igen, milyen formában mutatkoznak meg a tankönyvekben.

1. A KUTATÁS RÖVID ISMERTETÉSE

A doktori kutatás címe: „A könnyen érthető kommunikáció irányelveinek érvényesülése értelmileg akadályozott tanulók készségfejlesztő iskolai 11–12. osztályos gyakorlati képzést nyújtó tankönyveiben”. A vizsgálatot többdimenziós, háromszintű módszertani megközelítéssel végeztem: deduktív tartalomelemzéssel MAXQDA-val, kutatói memók induktív értékelésével, valamint tankönyvszerzőkkel készített félig strukturált interjúk tematikus elemzésével ($n = 15$). A tartalomelemzés alapját három nemzetközi és hazai útmutató adta: az IFLA 120 irányelve a könnyen olvasható szövegekhez, az Inclusion Europe „Információ mindenkinek” ajánlásai, valamint „A könnyen érthető nyelv indikátora 2.0”. E szabályrendszerek deduktív kódjain alapult a tankönyvek szisztematikus vizsgálata. A kódolás megbízhatóságát intrakódolással ellenőriztem ($K_m = 0,97$), és a kvantitatív összefüggések feltárásához a MAXQDA Code Coverage és Code Matrix/Relations Browser funkcióit alkalmaztam.

2. CÉLKITŰZÉSEK ÉS KUTATÁSI KÉRDÉSEK

A kutatás átfogó célja a KÉK alkalmazásának és hatékonyságának feltárása a vizsgált tankönyvekben. Ennek érdekében három fő kutatási kérdést fogalmaztam meg: (1) mely KÉK-elemek jelennek meg a tankönyvekben és milyen gyakorisággal (nyelvi, tipográfiai, multimodális dimenziók); (2) milyen mintázatok és kölcsönhatások figyelhetők meg a KÉK-elemek között, és ezek milyen hatással lehetnek a szöveg érthetőségére; (3) milyen egyedi vagy innovatív megoldások találhatók a tankönyvekben, és ezek hogyan viszonyulnak a nemzetközi irányelvekhez. A hipotézisek szerint a vizuális elemek és a rövid mondatokra törekvés jellemzőbbek lesznek a tankönyvekben, miközben formai és nyelvi elemek következetes alkalmazása hiányos, továbbá a KÉK-elemek között szinergiák és kontraproduktív kombinációk egyaránt megjelennek, illetve hogy a szerzők innovatív, gyógypedagógiai gyökerekkel rendelkező megoldásokat is alkalmaznak.

3. MINTAVÉTEL ÉS ANYAG

A vizsgálat 15 tankönyvre terjedt ki, amelyek a gyakorlati képzést nyújtó kerettantervekhez illeszkednek, és 2023. december–2024 nyara között készültek el. A 18 kerettantervből 15-höz készült tankönyv, így a mintavétel teljeskörűnek tekinthető a rendelkezésre álló kiadványokra nézve. A szerzők bevonásakor 22 tankönyvszerzőt azonosítottam és kerestem meg akik közül 15 adott választ kérdéseimre, ami 68,18%-os részvételi arányt jelent, és 13 tankönyvhöz érkeztek interjú válaszok. A mintavételi folyamat során megmutatkozó egyik korlát, hogy két tankönyvnél nem volt szerzői részvétel az interjú fázisban, ami bizonyos kiadványokra vonatkozó szerzői tapasztalatok elérhetőségét csökkentette.

4. MÓDSZERTANI ELJÁRÁS

A kutatás három szinten valósult meg. Az első szint a deduktív tartalomelemzés volt, mely során a három irányelv alapján kialakított kódrendszerrel kódoltam a tankönyvek szövegeit MAXQDA-ban. A kódok többek között a behúzás, több mondat egy sorban, speciális írásjelek, mozaikszavak, rövidítések, elválasztott szavak, felsorolások különböző formái, bonyolult

szavak magyarázata és a mondathossz kérdéskörét fedték le. A kódolás lehetővé tette a kódok előfordulásának számszerűsítését és a dokumentumok közötti eloszlások vizualizálását.

A második szintet a kutatói memók rendszerezett értékelése jelentette. A memókban rögzítettem a tankönyvekben megfigyelt egyedi megoldásokat és gyakorlati problémákat, amelyek sokszor nem illeszthetők be közvetlenül a deduktív kódrendszerbe, ám értékesek a könnyen érthetőség árnyalt megértéséhez (például betűszín- és kontrasztproblémák, képi és szöveges elemek tartalmi összhangja).

A harmadik szint a tankönyvszerzőkkel lefolytatott interjúk tematikus elemzése volt. Az interjúk információt nyújtottak a szerzők módszertani döntéseiről, a tankönyvírás folyamatáról, a tesztelésről és a fejlesztési korlátokról. A strukturált online kérdőív és a mélyebb, strukturálatlan interjú kombinációja lehetővé tették a szerzői perspektívák többirányú feltárását.

5. EREDMÉNYEK

5.1. A tartalomelemzés eredményei

Összesen 12 487 kód rögzítése történt a 15 tankönyv teljes korpuszában. A kódok eloszlása alapján egyértelmű mintázatok rajzolódtak ki: a mondatszerkezeti problémák voltak a legszembetűnőbbek. A „Hosszú mondatok” és a „Több mondat egy sorban” kód kombinációja együtt több mint 60%-át tette ki az összes kódnak, ami azt jelzi, hogy a tankönyvi szövegek gyakran tartalmaznak olyan strukturális nehézségeket, amelyek csökkenthetik a középűsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára a befogadhatóságot. Ugyanakkor megfigyelhető volt a „Bonyolult szavak magyarázata” magas előfordulása (1345 kód), ami jelzi, hogy a szerzők törekedtek a szakkifejezések magyarázatára, bár ezek gyakran hosszú, összetett mondatszerkezetekben jelentek meg.

A felsorolások vizsgálata során kiderült, hogy a vesszővel elválasztott felsorolások (63%) gyakoribbak, mint a pontokkal jelölt felsorolások (37%), holott a könnyen érthető kommunikációs irányelvek a pontokkal való, tagolt felsorolást részesítik előnyben. A tipográfiai problémák közül a behúzás alacsony, de jelenlévő előfordulása (31 kód, 3 tankönyvben) szintén befolyásolja az olvashatóságot.

A MAXQDA Code Coverage funkciójának eredményei szerint az összes tankönyv szöveges tartalmának 44,6%-át fedték a kialakított kódok valamelyike alá, amelyből a „Hosszú

mondatok” 24,4%-ot tett ki. Ez alapján a korpusz 75,6%-a megfelel az e kritérium szerinti egyszerűsítési követelményeknek, míg a „Több mondat egy sorban” kód a karakterszám szerint 13,5%-ot tett ki.

5.2. Kódok közötti kapcsolatok és kölcsönhatások

A kódkapcsolatok vizsgálata (Code Relations/Co-occurrence) feltárta, hogy a „Hosszú mondatok” kód majdnem minden más fontos kóddal magas kapcsolatot mutat, különösen a „Több mondat egy sorban”, a „Felsorolás vesszővel” és a „Bonyolult szavak magyarázata” kódokkal. Ez a mintázat arra utal, hogy a szerzők gyakran igyekeznek sok információt egyetlen gondolati egységbe sűríteni, ami hosszabb, összetettebb szerkezetekhez vezet, és így a megértést nehezíti. A „Bonyolult szavak magyarázata” és a „Hosszú mondatok” közötti erős kapcsolat különösen kérdéses lehet, mivel a fogalmak egyszerű magyarázata eleve az érthetőség javítására szolgálna, ám a magyarázatok környezete túl terjedelmes lehet.

A kódok közötti szinergiák is megjelentek: az egyszerű mondat szerkezetek és a releváns vizuális elemek együttes alkalmazása – ahol jelen volt – javíthatja a befogadhatóságot. Ezzel együtt azonban előfordultak olyan kombinációk, amelyek semlegesíthetik vagy csökkenthetik az érthetőség mértékét (például jól megválasztott kép mellett is hosszan megfogalmazott, bonyolult magyarázat).

5.3. Interjúk és memók eredményei

A tankönyvszerzőkkel készített interjúk és memók elemzése kiegészítette és kontextusba helyezte a tartalomelemzés kvantitatív eredményeit. Az interjúk rávilágítottak azokra a gyakorlati körülményekre, amelyek meghatározták a tankönyvírás folyamatát: rövid határidők, az állami finanszírozás időszakossága miatti sürgetés, erőforráshiány a vizuális tartalmak autentikus előállításához, valamint a szerzők heterogén szakmai háttere (gyógypedagógusok és gyakorlati oktatók különböző mértékű bevonása). A szerzők gyakran egyensúlyozni kényszerültek a szakmai pontosság és a nyelvi egyszerűsítés között, a gyógypedagógiai és szakmai kompetenciák összehangolása több esetben kompromisszumokkal járt (Lindholm és Vanhatalo szerk., 2021).

A memók részletesebben feltárták a tankönyvi sajátosságokat tantárgyanként: például az agyagtárgykészítő tankönyvben előforduló szakmai szakkifejezések („marokedény”,

„kontúrszín”) magyarázatának hiánya, a háztartásban könyvben a nem megfelelő kontrasztok és a lábjegyzetek kérdéses használata, a konyhai kiegészítő tankönyvben a dőlt betűs részek és a bonyolult feladatok jelenléte, a papírtermék-készítő tankönyvben a betűtípus- és stílusváltakozások okozhatnak nehézséget az értelmezésben. Ezek a megfigyelések megerősítették, hogy a KÉK megvalósítása nem egy dimenzióra redukálható, hanem összetett tipográfiai, multimodális és tartalmi döntések együttesét igényli.

6. ÁLTALÁNOS MEGÁLLAPÍTÁSOK

A kutatás főbb megállapításai közé tartozik, hogy bár a tankönyvszerzők tudatosan törekedtek a könnyen érthetőség növelésére, mégis a megvalósítás sokszor részleges vagy következtelen volt. A szerzők törekvéseiben megjelent ugyan a vizuális támogatás priorizálása és az egyszerűbb nyelvezet alkalmazása, azonban a gyakorlatban a szakmai pontosság iránti igény és a rövid határidők miatt számos esetben kompromisszumok születtek, amelyek a KÉK elveinek teljes körű érvényesülését gátolták.

Az eredmények alapján világosan kirajzolódik az a kettősség, amely a készségfejlesztő iskolai tankönyvek fejlesztését jellemzi. Egyrészt a szerzői szándék és a pedagógiai célok összhangban állnak a könnyen érthető kommunikáció elveivel, másrészt a kivitelezés során megjelenő szerkesztési, tipográfiai és szerkezetbeli hiányosságok akadályozhatják a tankönyvek tartalmának befogadhatóságát. A kódolási eredmények – különösen a „Hosszú mondatok” és a „Több mondat egy sorban” kódok dominanciája – azt jelzik, hogy a szövegszerkesztésben a lineáris információtömörítés gyakori stratégiája valósult meg, ami paradox módon ronthatja a célcsoport számára a megértést. Ez a megfigyelés összhangban áll azzal a megfontolással, hogy a szakmai pontosság igénye (pl. szakkifejezések használata) és a nyelvi egyszerűsítés követelménye közötti egyensúly megtalálása nehéz feladat.

A kódok közti együttthadások elemzése rámutatott arra is, hogy a vizuális elemek önmagukban nem garantálják az érthetőséget, csak akkor hatékonyak, ha a szöveg szerkezete és nyelvezete is támogatja őket. Számos esetben a bonyolult fogalmak képhez rendelt magyarázatai jól szolgálták volna az érthetőséget, ám a magyarázatokat tartalmazó hosszú, összetett mondatok és a felsorolások következtelensége csökkentheti a multimodális támogatás hasznát. Ez alátámasztja a hipotéziseket, miszerint a KÉK-elemek kölcsönhatásai döntőek a befogadhatóság szempontjából (H2).

A szerzői interjúk és memók elemzése fontos magyarázó tényezőkkel szolgált: a rövid határidők, a forrásként használt stock-fotók és a szerzői csapatok heterogenitása mind olyan körülmények, amelyek hozzájárultak a tankönyvek heterogén minőségéhez és a KÉK-szabályok következtlen alkalmazásához. A szerzők többsége ugyan igyekezett a pedagógiai gyakorlatból táplálkozni és a tanulói szükségleteket figyelembe venni, de az idő- és erőforráskorlátok gyakran megakadályozták a teljes körű tesztelést és finomítást.

7. GYAKORLATI IMPLIKÁCIÓK ÉS JAVASLATOK

A kutatás gyakorlati következtetései elsősorban azoknak szólnak, akik tankönyvfejlesztésben, tananyag-tervezésben és az oktatáspolitikában részt vesznek. Először is érdemes biztosítani hosszabb tervezési és tesztelési időkeretet a tankönyvírás számára, hogy a szerzők meg tudják valósítani az érthetőségre vonatkozó elveket anélkül, hogy a szakmai pontosságról le kellene mondaniuk. A finanszírozási mechanizmusok időbeli rugalmatlansága jelentős korlátot jelentett a jelen vizsgálat során, ezért az erőforrás-allokáció és ütemezés felülvizsgálata nélkülözhetetlennek bizonyul.

Másodszor, a tankönyvfejlesztő csapatok interdiszciplináris kiegészítése (gyógypedagógusok, gyakorlati szakemberek, grafikusok, nyelvészek és kommunikációs szakértők bevonása) javíthatná mind a vizuális, mind a nyelvi megoldások minőségét. A szerzők válasza rávilágítottak, hogy hiányzott a grafikai kapacitás vagy a helyi, autentikus illusztrációk készítéséhez szükséges forrás. Egy egységes piktogramrendszer kidolgozása és alkalmazása a tankönyvek között szintén csökkenthetné a diákok számára a tankönyvben való tájékozódás nehézségeit.

Harmadszor, a tesztelési protokollok rendszerszerű alkalmazása szükséges: a tankönyvek részeinek célcsoporton történő kipróbálása, a pedagógusokkal való együttműködés során nyert visszajelzések beépítése és a felhasználói tesztek következetes dokumentálása elengedhetetlen lépések a minőségbiztosításban. A kutatás rámutatott, hogy bizonyos tankönyveknél részleges vagy hiányos tesztelés történt, ami korlátozza a kiadványok valós hatékonyságának megítélését. Negyedszer, érdemes lenne szabványosított iránymutatásokat és ellenőrző listákat kidolgozni a KÉK vonatkozásában, amelyek nemcsak nyelvi, hanem tipográfiai és multimodális kritériumokat is tartalmaznak (pl. betűtípus és méret, kontrasztarányok, felsorolásformátum, képek leírásának elhelyezése). A kutatásban alkalmazott kódrendszer jó alapot képezhet ilyen ellenőrző listák kidolgozásához.

Végül, a digitális adaptációk és adaptív tananyagok fejlesztése lehetőséget kínál arra, hogy a tartalom dinamikusan igazodjon a tanulók egyéni képességeihez. A jövőbeni digitális megoldások alkalmazásakor fontos figyelembe venni a vizuális elemek kontrasztját és méretezését, valamint a felhasználói felület egyszerűségét, hogy a KÉK elvei ott is érvényesülhessenek.

8. KUTATÁSI KORLÁTOK

A vizsgálat számos erős módszertani elemet tartalmazott (háromszintű trianguláció, magas intrakódolási konzisztencia), ugyanakkor több korlát is befolyásolja az eredmények általánosíthatóságát. Először is, a kutatást egyetlen kutató végezte, ezért interkódolás nem történt, ennek kompenzálására intrakódolást alkalmaztam eltérő időpontokban, és a $K_m = 0,97$ jó megbízhatóságot jelez, de a interkódolás hiánya mégis metodológiai korlátot jelenthet. Másodszor, míg 15 tankönyv vizsgálata átfogó képet adott a rendelkezésre álló kiadványokról, két tankönyv esetében nem állt rendelkezésre szerzői interjú, ami csökkentette a teljes mintára vonatkozó szerzői perspektívák teljességét. Harmadszor, a MAXQDA szoftver bizonyos funkciói (például automatikus érzelem- vagy sentiment-analízis) nem alkalmasak magyar nyelvű szövegekre, így bizonyos kiegészítő analitikai lehetőségek nem voltak kihasználhatók. Negyedszer, a kutatás kizárólag a tankönyvek tartalmára és a szerzői beszámolókra támaszkodott; a tanulói eredmények empirikus mérése, longitudinális vizsgálatok és szemmozgás-követéses kutatások hiányoztak, amelyek objektívebb bizonyítékot adhatnának a KÉK hatásáról a tanulói megértésre.

9. KÖVETKEZTETÉSEK

A kutatás rávilágított arra, hogy a készségfejlesztő iskolák gyakorlati tankönyveiben a könnyen érthető kommunikáció elvei részben érvényesülnek: a vizuális támogatás és a törekvés az egyszerűbb nyelvezetre jellemző, ugyanakkor a mondatszerkezeti problémák, a felsorolások következtelensége és a bonyolult fogalmak körüli hosszú magyarázatok jelentős akadályt jelenthetnek az érthetőség teljesülése szempontjából. A KÉK-elemek kölcsönhatásainak vizsgálata kimutatta, hogy a multimodális eszközök hatékonysága nagymértékben függ a

szöveg szerkezetének és tipográfiájának megfelelőségétől, valamint a pedagógiai kontextus (pl. tanári támogatás) biztosításától.

A kutatás hozzájárul a szakirodalomhoz és a gyakorlathoz azáltal, hogy rendszerezi és kvantifikálja a KÉK különböző dimenzióinak előfordulását a készségfejlesztő iskolai tankönyvekben, valamint feltárja a megvalósítás gyakorlati korlátait és fejlesztési irányait. Az eredmények közvetlen implikációval bírnak a tankönyvfejlesztés folyamatára, az oktatáspolitikára és a szerzői gyakorlatokra nézve: a minőség javítása érdekében szükséges a tervezési idő kitolása, az interdiszciplináris csapatmunka erősítése, a célcsoporttal végzett szisztematikus tesztelés és egy egységes piktogram- és tipográfiai keretrendszer kidolgozása.

10. AJÁNLÁSOK A JÖVŐ KUTATÁSAIHOZ

A jelen kutatás több olyan irányt jelölt ki, amelyeket érdemes továbbvinni. Javasolt további célok közé tartozik a könnyen érthetőség hatásának longitudinális vizsgálata a tanulói teljesítmény és önállóság szempontjából, a tankönyvek összehasonlító elemzése más oktatási anyagokkal és nemzetközi mintákkal, valamint a vizuális elemek empirikus tesztelése (például szemmozgás-követéses vizsgálatokkal). A digitális adaptációk hatékonyságának vizsgálata különösen ígéretes irány, hiszen az adaptív rendszerek képesek lehetnek a tartalom személyre szabására és a különböző kognitív profilokhoz való igazításra.

11. ZÁRÓ GONDOLATOK

A készségfejlesztő iskolai tankönyvek fejlesztése nélkülözhetetlen lépés az inkluzív és esélyegyenlőséget támogató oktatás irányába. A könnyen érthető kommunikáció elveinek következetes alkalmazása elősegítheti, hogy a középsúlyos értelmi fogyatékos tanulók számára is hozzáférhető, használható és támogató tananyagok jöjjenek létre. A jelen kutatás feltárta a gyakorlati megvalósítás erősségeit és hiányosságait, és gyakorlati javaslatokkal szolgál az érthetőség fokozására. Az eredmények arra ösztönöznek, hogy a tankönyvfejlesztés jövőben tudatosabb, együttműködőbb és célzottabb legyen, így a tankönyvek hatékonyabb eszközökké válhatnak a készségfejlesztő iskolákban tanuló diákok tanulási folyamataiban.

IRODALOMJEGYZÉK

Camilla Lindholm és Ulla Vanhatalo (szerk., 2021): *Handbook of Easy Language in Europe*. Berlin: Frank & Timme.

Horváth Péter László (2017): Adalékok a könnyen érthető kommunikáció nemzetközi történetéhez. Gyógypedagógiai szemle 45. 3. sz. 159-174. URL: http://epa.oszk.hu/03000/03047/00077/pdf/EPA03047_gyogyped_szemle_2017_3_159-174.pdf (Letöltés ideje: 2024. október 10.)

TUDOMÁNYOS PUBLIKÁCIÓK JEGYZÉKE

1. Ladányi, Lili (szerk.) ; Magyar, Ágoston (szerk.) ; Tiszai, Luca (Fordító) ; Váróczy, Viktória (Fordító) A könnyen érthető nyelv indikátora 2.0 , 23 p. (2023)
ISBN: 9789636480240
2. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston
A könnyen érthető nyelv szabályrendszerének összehasonlító vizsgálata – európai kitekintés (2023) Könnyen érthető kommunikáció, egyenlő esélyű hozzáférés 3. Nemzetközi szakmai konferencia,
3. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston
Creation of an Easy Language Information Centre (ELIC) In: Livro de Resumos 3º Klaara
Leiria, Portugália : Instituto Politecnico de Leiria (2023) pp. 18-18. , 1 p.
4. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston
Egy európai projekt a könnyen olvasható és érthető internetért: Beszámoló a müncheni „For an Easy-to-Read Internet” konferenciáról
MÓDSZERTANI KÖZLEMÉNYEK (2012)- 63 : 2 pp. 81-86. , 6 p. (2023)
5. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston

FELADATGYŰJTEMÉNY A KÖNNYEN ÉRTHETŐ NYELV
ALKALMAZÁSÁHOZ

In: Hosszu, Timea; Tóthné, Aszalai Anett (szerk.) SZÖVEG- ÉS
FELADATGYŰJTEMÉNY A GYÓGYPEDAGÓGIAI ISMERETEK
TANÍTÁSÁHOZ

Szeged, Magyarország : Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző
Kar Gyógypedagógus-képző Intézet (2023) 102 p. pp. 28-47. , 20 p.

6. Magyar, Ágoston

A könnyen érthető nyelv szabályrendszerének alkalmazhatósága a tananyagok
fejlesztésében

In: Bajzáth, Angéla; Csányi, Kinga; Győri, János (szerk.) Elkötelezettség és
rugalmasság: a neveléstudomány útjai az átalakuló világban : Absztraktkötet
Budapest, Magyarország : MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, ELTE Pedagógiai
és Pszichológiai Kar (ELTE PPK) (2023) 456 p. p. 135 , 1 p.

7. Magyar, Ágoston ; Ladányi, Lili

Az első hazai könnyen érthető képtár létrehozásának tapasztalatai

In: XIV. Taní-tani (online) Konferencia, Hatékonyság és koherencia a pedagógiában, a
gyógypedagógiában és a tanárképzésben : Absztrakt kötet
Miskolc, Magyarország : Miskolci Egyetem (2023)

8. Magyar, Ágoston

Az első magyarországi könnyen érthető információs ellenőrképzés története

In: Kalcsó, Gyula; Ludányi, Zsófia; Tóth, Mariann (szerk.) Pelikon 2023. A nyelv
megújuló szerepe az oktatásban. A Peli III. oktatásnyelvészeti konferenciája :
absztraktfüzet

Eger, Magyarország : EKKE Líceum Kiadó (2023) 138 p. pp. 73-74. , 2 p.

9. Magyar, Ágoston

Készségfejlesztő iskolából a munka világába - lehetőségek és támogatás

In: Hosszu, Timea; Tóthné, Aszalai Anett (szerk.) A gyógypedagógiai fejlesztés
lehetőségei a kisgyermekkortól felnőttkorig Szeged, Magyarország : SZTE JGYPK
Gyógypedagógus-képző Intézet (2023) 103 p. pp. 78-85. , 8 p. SZTE Egyetemi
kiadványok

10. Magyar, Ágoston

Tananyagfejlesztés a könnyen érthető nyelv szabályrendszerének alkalmazásával –
európai kitekintés

In: Fizel, Natasa; T., Molnár Gizella (szerk.) 150 éve a pedagógusképzésért –

Neveléstudományi konferencia : Szeged, 2023. október 12-13

Szeged, Magyarország : Juhász Gyula Felsőoktatási Kiadó (2023) 118 p. pp. 85-85. , 1
p. SZTE Egyetemi kiadványok

11. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston

A könnyen érthető kommunikáció jelentősége. Konferencia előadás (2022)

Egyenlő Esély Konferencia a Fogyatékos Emberek Világnapja alkalmából 2022.12.01.
Szeged,

12. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston

A magyarországi Könnyen Érthető Információs Központ (KÉIK) tevékenységei és szolgáltatásai CARISSIMI 13 : 2 pp. 12-13. , 2 p. (2022)

13. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston

Easy Language in Hungary: education, research and future perspectives (2022)
XII International Scientific Conference “Time of challenges and opportunities: challenges, solutions, perspectives” 2022-05-13 [Riga, Lettország],

14. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston

Egy iroda a könnyen érthetőség szolgálatában. Konferencia előadás (2022)
Könnyen érthető kommunikáció - egyenlő esélyű hozzáférés. 2. nemzetközi szakmai konferencia 2022-06-10 [Budapest, Magyarország],

15. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston

Innováció a könnyen érthető nyelv területén: az első magyarországi ellenőrképzés tapasztalatai
In: Együtt vagyunk erősek! - esélyegyenlőség, integráció és inklúzió a köznevelésben és a társadalomban Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete (MAGYE) (2022) 82 p. pp. 23-23. , 1 p.

16. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston

Innováció a könnyen érthető nyelv területén: az első magyarországi ellenőrképzés tapasztalatai
GYÓGYPEDAGÓGIAI SZEMLE: A MAGYAR GYÓGYPEDAGÓGUSOK EGYESÜLETÉNEK FOLYÓIRATA 50. pp. 232-234. , 3 p (2022)

17. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston

Képben vagyunk? Az első hazai könnyen érthető képtár kvalitatív elemzése
In: Steklács, János; Molnár-Kovács, Zsófia (szerk.) 21. századi képességek, írásbeliség, esélyegyenlőség : XXII. Országos Neveléstudományi Konferencia. Absztraktkötet
Pécs, Magyarország : MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, PTE BTK Neveléstudományi Intézet (2022) 573 p. p. 414 , 1 p. ISBN: 9789636260576

18. Magyar, Ágoston

Tóth László „A tehetséggondozás és -kutatás története” című könyve (Recenzió)
OXIPO : INTERDISZCIPLINÁRIS E-FOLYÓIRAT 4 : 3 pp. 87-92. , 6 p. (2022)

19. Horváth, Péter László ; Magyar, Adél Márta ; Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston
Tanulmányúton jártunk a Caritas Augsburg (CAB) szervezetnél

GYÓGYPEDAGÓGIAI SZEMLE: A MAGYAR GYÓGYPEDAGÓGUSOK EGYESÜLETÉNEK FOLYÓIRATA 49 : 2-3 pp. 231-234. , 4 p. (2021)

20. Ladányi, Lili ; Magyar, Ágoston

Egy könnyen érthető információs kisfilm az önérvényesítés szolgálatában
In: Molnár, Gyöngyvér; Tóth, Edit (szerk.) A neveléstudomány válaszai a jövő kihívásaira. XXI. Országos Neveléstudományi Konferencia. Program, előadás-összefoglalók
Szeged, Magyarország : MTA Pedagógiai Tudományos Bizottság, Szegedi Tudományegyetem Neveléstudományi Intézet (2021) 690 p. p. 467

21. Magyar, Ágoston

Könnyen érthető kommunikáció a társadalmi inklúzióért
In: Hosszu, Tímea; Tóthné Aszalai, Anett (szerk.) "Együtt az úton... innen és határon túl" : Program és absztrakt kötet Szeged, Magyarország : SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet (2021) 14 p. pp. 6-6. , 1 p. SZTE Egyetemi kiadványok

22. Magyar, Ágoston

KÖNNYEN ÉRTHETŐ KOMMUNIKÁCIÓ A TÁRSADALMI INKLÚZIÓÉRT
In: Hosszu, Tímea; Tóthné, Aszalai Anett (szerk.) "EGYÜTT AZ ÚTON...INNEN ÉS HATÁRON TÚL" ONLINE KONFERENCIA : Tanulmánykötet
Szeged, Magyarország : SZTE JGYPK Gyógypedagógus-képző Intézet (2021) 74 p. pp. 29-34. , 6 p. SZTE Egyetemi kiadványok

23. Magyar, Ágoston

A könnyen érthető kommunikáció (KÉK) módszerének jelentősége az értelmileg akadályozott fiatalok életében (2020) Konferencia előadás, EKE Pszichológia Napok II., Szekció: Fiatal kutatók és a tudomány 2.,

24. Magyar, Ágoston

Az Y generációs gyógypedagógusok értékorientációja
In: Horák, Rita; Kovács, Cintia; Námesztovszki, Zsolt; Takács, Márta (szerk.) Új nemzedékek értékrendje : A Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar Tudományos Konferenciáinak tanulmánygyűjteménye
Subotica, Szerbia, Szabadka, Szerbia : Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar (2020) 581 p. pp. 383-391. , 9 p.

